



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

INTERNATIONAL  
POLAR  
FOUNDATION



# Dossier pédagogique en relation avec la bande dessinée La migration des Ibanes

Initiation au développement durable



## Elèves

entre 9 et 13 ans

En partenariat avec :



EDUCAZIUN E SVILUP  
EDUCAZIONE E SVILUPPO  
EDUCATION ET DÉVELOPPEMENT  
BILDUNG UND ENTWICKLUNG



WWF for a living planet®



Avec le soutien de :



DEZA DIREKTION FÜR ENTWICKLUNG UND ZUSAMMENARBEIT  
DDC DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT ET DE LA COOPÉRATION  
DSC DIREZIONE DELLO SVILUPPO E DELLA COOPERAZIONE  
SDC SWISS AGENCY FOR DEVELOPMENT AND COOPERATION  
COSUDE AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN



# 1. Les trois dimensions du développement durable



Observe cette image et lis les textes

Module 1



2

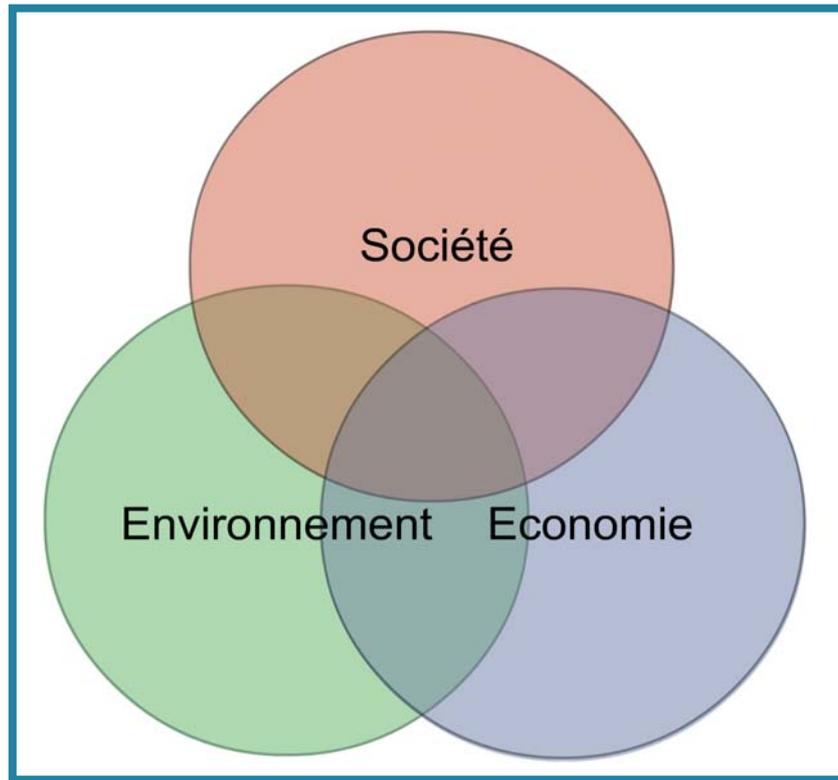
1. Quel métier ! Se lever tous les matins pour trier les fruits et les légumes !
2. Les fraises d'Espagne coûtent moins chères que celles d'ici.
3. Je ne vends que des produits bio, respectueux de l'environnement !
4. Mes employés agricoles sont bien payés !
5. Je ne mets ni d'engrais ni de pesticides dans mes cultures.
6. Pour cultiver des tomates au printemps, j'ai dû construire des serres énormes et installer un système d'arrosage automatique.
7. Mes employés agricoles logent près des serres dans de petits cabanons en bois.
8. Les consommateurs préfèrent les produits bon marché.





# 1. Les trois dimensions du développement durable

Place les huit phrases précédentes dans un des cercles du schéma ci-dessous :



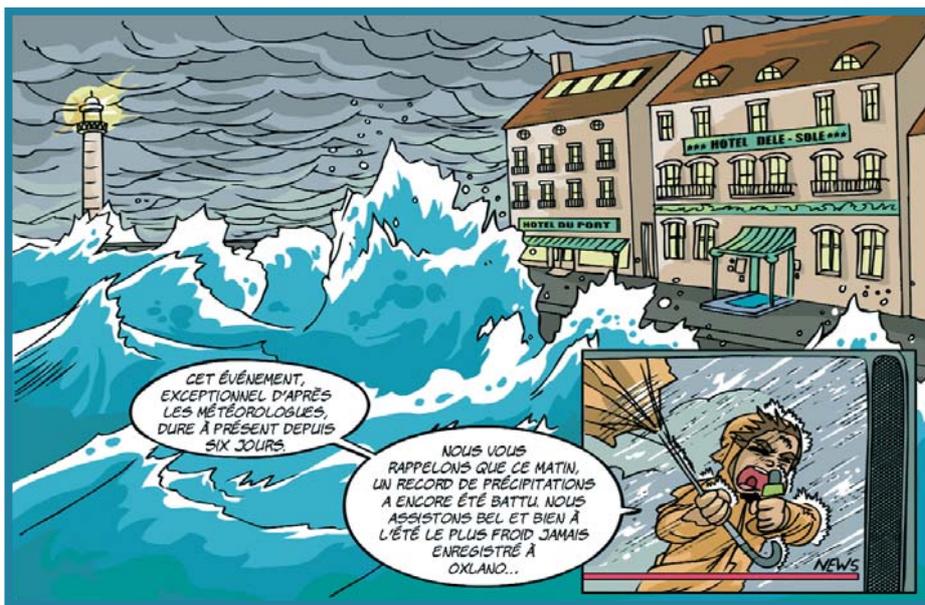
3



# 1. Les trois dimensions du développement durable



Observe cette image et lis les textes



4

- Demande à ton enseignant-e de photocopier cette image.
- Découpe-la et colle-la au milieu d'une feuille.
- Imagine que tu habites ce lieu.
- Quelles sont les conséquences de la situation décrite ? Note chaque conséquence dans une bulle autour de la vignette.

Par groupes de trois, comparez vos travaux.

Sur une nouvelle feuille, notez toutes les conséquences en utilisant trois couleurs différentes :

**Vert** : pour les conséquences environnementales

**Rouge** : pour les conséquences sociales

**Noir** : pour les conséquences économiques

Peut-être devrez-vous utiliser deux voire trois couleurs à la fois.





# 1. Les trois dimensions du développement durable

## L'empreinte écologique

### Calcule ton empreinte écologique

Que ce soit pour se nourrir, se déplacer, se loger ou gérer nos déchets, nous consomons tous des ressources naturelles.

Tout va bien tant que nous ne prélevons pas plus de ressources que ce que notre planète peut fournir. Mais comment savoir si nous consomons trop ? En mesurant l'empreinte écologique. En fonction de ton mode de vie, cet outil évalue le nombre de Terre qu'il faudrait pour subvenir aux besoins de chacun-e.

En moyenne, si toute la population mondiale vivait comme un enfant d'un pays occidental, il faudrait deux planètes et demi pour subvenir aux besoins de tous.

Pour calculer ton empreinte écologique personnelle, demande à ton enseignant-e de t'indiquer les adresses Internet traitant ce thème.

5

## UN DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST :

Chercher à comprendre une situation en utilisant au moins trois dimensions :

- La dimension environnementale
- La dimension sociale
- La dimension économique







## 2. Des acteurs différents

### 2. Observe ces vignettes



Vignette 7 - Page 35



Vignettes 3 et 4 - Page 21



Vignette 4 - Page 20



Vignette 7 - Page 24



Vignette 5 - Page 23



Vignette 7 - Page 6

Pour chaque vignette détermine :

- qui est concerné ?
- quelles sont les préoccupations des différentes personnes ?
- qui pourrait changer la situation ?
- est-ce facile, difficile, de changer une situation ? Pourquoi ?

Invente un titre et écris-le au-dessous de chacune des vignettes. Par groupe de 3, discutez vos commentaires et observations.

## UN DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST :

Se demander qui sont les acteurs concernés et ce qu'ils peuvent faire



### 3. La responsabilité individuelle et collective



#### Situation

Dans ton quartier, on a démoli un vieil immeuble locatif avec un terrain vague pour y construire un supermarché avec des bureaux aux 2ème et 3ème étages et des appartements confortables aux étages supérieurs.

Nous avons listé quelques acteurs ci-dessous. Tu peux en rajouter sur les lignes vides. En regard de chaque acteur, note par + ou - s'il tire profit ou non de la nouvelle construction. Pour certains, il faudra probablement utiliser le + et le -.

- Par groupes, comparez vos résultats. Discutez les points sur lesquels vous n'avez pas le même avis. Argumentez.
- En fin de compte, que penses-tu de cette construction ? La décision prise est-elle, de ton point de vue, positive ou négative. Argumente.

Dans la réalité, qui a participé à la décision ? Passe les acteurs qui ont participé à la prise de décision au surligneur.

Représente le pouvoir de chaque acteur en leur attribuant une note de 1 à 6 : (6 = beaucoup ; 1 = très peu).

Acteurs	+ / -	Pouvoir
Les enfants qui jouaient sur le terrain vague		
Les personnes qui font leurs achats		
L'entreprise qui construit l'immeuble		
Les gens qui habitaient dans le vieil immeuble		
Les habitants du quartier		
Le promoteur de l'immeuble		
Le boulanger du coin de la rue		

### UN DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST :

Favoriser la participation de tous dans les prises de décision





## 4. La déforestation

### Module 4

#### 1. La fabrication des meubles

Page 28, vignette 3, le directeur dit : « Voici donc le fleuron de l'industrie tobolienne. 100 000 arbres sont traités ici chaque année ».

- Relis les pages 26 à 29. Par groupes de deux, notez ci-dessous au moins 6 étapes de la transformation des arbres en meubles. Exemple : les arbres sont abattus, ils sont transportés, ...



9

---

---

---

---

---

---

---

---

- Comme vous savez maintenant analyser une situation avec l'outil du développement durable, notez par groupes de deux certaines conséquences environnementales, sociales et économiques de ces différentes étapes.

#### 2. A chacun son naturoscope

- Dessine ou construis ton naturoscope.
- Par quelques explications qui figurent sur le dessin, définis ses caractéristiques. A quoi sert-il ? En quoi va-t-il contribuer au développement durable ?



# 4. La déforestation



Module 4

## 3. Enquête

- Déplace-toi dans un centre commercial de ta région. Réalise une enquête sur la provenance des bois qui ont servi à la fabrication de meubles, de jouets, ...
- Renseigne-toi sur :
  - les types de bois vendus (les essences) ;
  - leur provenance ;
  - ont-ils un label (FSC ou autre) ?
- Dessine sur une carte du monde l'origine des bois identifiés.
- Quelles sont les utilisations du bois dans nos régions ? Quels types de bois proviennent des pays du Sud ?
- Connais-tu des produits alimentaires susceptibles d'effectuer aussi de longs voyages ?

Quelles conséquences le commerce de bois ou de produits alimentaires a-t-il sur :

- les changements climatiques ;
- les populations locales ;
- les écosystèmes des pays du Sud ;
- l'économie des pays du Sud ?

10

## UN DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST :

Faire des choix en tenant compte des valeurs (individuelles et collectives)

